

## ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ТИМСКИ ЧАС

<b>Име и презиме:</b>	Јасминка Вуковић, Божидар Р. Милановић		
<b>Наставни предмет:</b>	Математика	<b>Разред и одељење:</b>	2/8
<b>Редни број часа:</b>	171.	<b>Датум:</b>	10. 6. 2021.
<b>Назив наставне теме:</b>	Бројеви		
<b>Назив наставне јединице:</b>	Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем		
<b>Тип наставног часа:</b>	утврђивање		
<b>Циљеви часа:</b>	Увежбавање решавања текстуалних задатака са сабирањем и одузимањем.		
<b>Исходи:</b>	<p>По завршетку часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примењује научено у текстуалним задацима</li> <li>• зна да израчуна вредност израза са две операције поштујући редослед рачунских операција;</li> <li>• решава текстуалне задатке постављањем израза.</li> </ul>		
<b>Кључни појмови:</b>	Сабирање и одузимање, текстуални задаци		
<b>Међупредметне корелације:</b>	Српски језик, Свет око нас, Ликовна култура		
<b>Опште међупредметне компетенције:</b>	<p><b>Комуникација</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уме јасно да искаже одређени садржај и да га образложи (усмено).</li> </ul> <p><b>Компетенција за учење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно конструише знање.</li> <li>• Уме да резимира и објасни основне идеје у садржају који учи.</li> <li>• Уме да процени сопствену успешност у учењу, да идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе</li> </ul> <p><b>Сарадња</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру рада у групи на одговоран и истрајан начин.</li> </ul>		
<b>Наставне методе:</b>	Дијалогска, текстурална, демонстративна, илустративна		
<b>Облици рада:</b>	Фронтални и групни рад		
<b>Наставна средства:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПП презентација</li> <li>- Припрељени примери и задаци</li> <li>- Наставни листићи</li> <li>- Прича у сликама</li> </ul>		
<b>ТОК ЧАСА</b>			
<b>Активности наставника:</b>		<b>Активности ученика:</b>	
Уводни део			

<p>Демонстрира слајд са задатком за ученике. Од датих слогова састави две речи:</p> <table border="1" data-bbox="228 264 938 380"> <tr> <td>БИ</td> <td>О</td> <td>РА</td> </tr> <tr> <td>ЊЕ</td> <td>ЊЕ</td> <td>МА</td> </tr> <tr> <td>ДУ</td> <td>СА</td> <td>ЗИ</td> </tr> </table>	БИ	О	РА	ЊЕ	ЊЕ	МА	ДУ	СА	ЗИ	<p>Решавају задатак. Проналазе следеће речи: САБИРАЊЕ и ОДУЗИМАЊЕ.</p>
БИ	О	РА								
ЊЕ	ЊЕ	МА								
ДУ	СА	ЗИ								
<p>Разговара: <i>Шта означавају појмови САБИРАЊЕ и ОДУЗИМАЊЕ?</i> <i>Шта добијамо као резултат сабирања? Како се називају бројеви које сабирамо?</i> <i>Шта добијамо као резултат одузимања? Како се називају бројеви које одузимамо?</i> <i>Уколико желим да израчунам број који је за толико већи од неког броја, коју рачунску операцију ћу користити? А ако желим да одредим за толико мањи број?</i></p>	<p>Одговарају на постављена питања. Обнављају појмове: сабирање, одузимање, сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика.</p>									
<p><b>Најава наставне јединице:</b> <i>Данас ћемо применити стечена знања о сабирању и одузимању на решавање текстуалних задатака. Подељени сте у три групе различитих нивоа, тако да ћете решавати задатке различите тежине. Потрудите се да заједнички дођете до тачног решења. За сваки тачно урађени задатак добићете део приче у сликама.</i></p>	<p>Прате упутства за рад.</p>									
<p><b>Главни део</b></p>										
<p>Дели ученицима наставне листиће са задацима (Прилог 1). Надгледа рад групе, даје додатна појашњења и помаже ученицима у раду. Ученици су, у складу са до сада оствареним постигнућима подељени у три групе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основни ниво – 4 ученика</li> <li>2. средњи ниво – 5 ученика</li> <li>3. напредни ниво – 4 ученика</li> </ol> <p>Наставник Божидар Р. Милановић координира радом групе на напредном нивоу, док учитељ Јасминка Вуковић надгледа рад друге две групе. За сваки тачно решен задатак, ученици добијају по један део приче у сликама коју треба да склопе.</p>	<p>Решавају задатке у групи. Траже додатна објашњења.</p>									

Провера тачности решених задатака Ученици из групе на средњем нивоу прегледају задатке групе која је решавала задатке на основном нивоу, док група на напредном нивоу прегледа задатке групе на средњем нивоу. Ову активност надгледа наставник Божидар Р. Милановић.	Проверавају тачност урађених задатака.
За то време учитељ задаје нови задатак првој групи (основни ниво): Од датих делова склопите причу у сликама и саставите неколико реченица на основу ње.	Склапају причу у сликама и састављају реченице на основу исте.
Исти задатак добијају и друге две групе након провере тачности задатака. (Прилог 2)	Склапају причу у сликама и састављају реченице на основу исте.
<b>Завршни део</b>	
Помаже ученицима у излагању.	Излагање група (демонстрација приче у сликама и читање састављених реченица)
Наставник Божидар Р. Милановић, кроз ПП презентацију, врши анализу задатака из напредног нивоа.	Прате излагање наставника. Постављају питања уколико им нешто није јасно.
Подстиче самопроцену рада ученика.	Ученици на крају часа врше самопроцену свог рада.
<b>Начин провере остварености исхода</b>	
Наставни листић	
<b>Самопроцена рада наставника</b>	
Да ли сам мотивисао/-ла ученике за учење? Да ли сам остварио/-ла постављене циљеве? Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? Да ли су сви ученици били активни или само поједини? Да ли сам планирао/-ла адекватне активности ученика?	
<b>Самопроцена рада ученика</b>	
Да ли сам пажљиво слушао/-ла објашњења наставника? Да ли сам активно учествовао/-ла у раду групе? Да ли сам усвојио потребна знања о израчунавању вредности израза са сабирањем и одузимањем? Да ли могу самостално да решим задатке на датом нивоу?	



Одговор: \_\_\_\_\_

3. Деда Милоје продаје јабуке на пијаци. Пре подне је продао 43 килограма јабука, а поподне 4 килограма јабука више.  
Колико је килограма јабука продао деда Милоје?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

4. Стева је имао новчаницу од 100 динара. Купио је сок који кошта 25 динара и чоколаду која је 42 динара скупља.  
Колико новца му је остало?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

### НАПРЕДНИ НИВО

1. Збир највећег парног броја 2. десетице и најмањег непарног броја 7. десетице смањи за 46.

\_\_\_\_\_

2. Урош је имао 2 новчанице по 50 динара. Купио је оловку која кошта 16 динара, свеску која је 12 динара скупља и фломастере који коштају колико оловка и свеска заједно.  
Колико новца му је остало?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

3. Воја је висок 1 m, Маја је 12 cm нижа од Воје, а 15 cm виша од Ане.  
Колико су високе Маја и Ана?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

4. Отац, син и ћерка имају укупно 42 године. Ћерка има 7 година. Она је 3 године старија од брата, а 21 годину млађа од маме. Колико година има отац, колико мама, а колико син?

---

---

Одговор: \_\_\_\_\_

### Прилог 2 – Приче у сликама



